

NT2 en evaluatie in afstandsonderwijs (COVID-19) - overzichtsdokument

Dit document biedt een overzicht van de informatie rond evalueren NT2 in afstandsonderwijs, specifiek voor de periode waarin de maatregelen rond COVID-19 het contactonderwijs beperken.

Het is tot stand gekomen op basis van documenten van de overheid, de begeleidingsdiensten en centra voor volwassenenonderwijs (een overzicht vind je op het einde van het document) en is bedoeld voor elke NT2-professional. In de online lerende netwerken van NT2020 werd de evaluatiepraktijk besproken.

Dit document brengt in kaart hoe NT2 geëvalueerd *kan* worden in deze periode. Het is een overzichtsdokument met suggesties, aandachtspunten en reflectievragen.

Evaluatiebeleid

Elk CVO heeft een eigen visie, strategie en aanpak op vlak van evaluatie. De beleidslijnen zijn van groot belang voor het realiseren van een gelijkgerichte aanpak binnen het centrum.

Ben je op de hoogte van de beleidslijnen van jouw CVO sinds COVID-19? Welke aanpassingen zijn er eventueel gemaakt in het evaluatiereglement?

Zijn er in jouw centrum bijvoorbeeld afspraken gemaakt over welke leerplandoelstellingen de cursisten zeker moeten behalen om te slagen?

Is de weging van leerplandoelen veranderd?

Zijn er aangepaste evaluatiecriteria?

Zijn er aangepaste deliberatiecriteria?

Communiceer duidelijk (en tijdig) naar je cursisten over de eventuele wijzigingen in het evaluatiereglement.

De cursist is op de hoogte gebracht van het aantal verplichte (individuele) contactmomenten en/of de verplichte (digitale) prestaties. De tijdstippen, de inhoud en de evaluatiecriteria van de opdrachten zijn duidelijk gecommuniceerd.

Is het voldoende duidelijk voor de cursist wanneer hij oefent en wanneer hij een test aflegt?

Is het voldoende duidelijk voor de cursist welke opdrachten deel uitmaken van het leertraject en welke opdrachten de evaluatie bepalen?

Validiteit en betrouwbaarheid

Maakt jullie vakgroep een onderscheid tussen essentiële en minder essentiële leerplandoelen? Zo ja, heeft de cursist voldoende essentiële leerplandoelen gehaald? (horizontale samenhang)

Als je de lijst met leerplandoelstellingen van een module bekijkt en je moet een selectie maken, verantwoord dan je keuze. Enkele voorbeelden:

Ter illustratie: [NT 016 BC 017 LUI](#) het globale onderwerp bepalen en de gedachtegang volgen in informatieve teksten. Deze leerplandoelstelling komt op verschillende verwerkingsniveaus terug in andere modules. Dat vormt een argument om in te zetten op andere leerplandoelstellingen.

In plaats van te testen per leerplandoelstelling maak je de keuze breed te evalueren per vaardigheid. Je houdt het overzicht van welke leerplandoelstellingen je per opdracht evalueert.

De einddatum van een module wordt verschoven om cursisten zoveel mogelijk de kans te bieden alle evaluatie-opdrachten te maken.

Heeft de cursist voldoende leerplandoelen behaald om op een goede manier te kunnen doorstromen naar een vervolgmodule of om af te studeren? (verticale samenhang)

In functie van het groeipotentieel van de cursist kan je een tekort herbekijken.

Welke leerplandoelstellingen zijn essentieel in jouw module om de volgende module met een reële kans op succes te kunnen aanvatten?

Heb je dezelfde doelen geselecteerd per vakgroep / richtgraad?

Evaluatie mag niet afhankelijk zijn van de individuele docent. Maak duidelijk met je collega's waar jullie de nadruk op leggen.

Heeft de vorm van evalueren die ik door omstandigheden gebruikt heb of zal gebruiken invloed op het resultaat van de cursist? Zo ja, hoe kan ik dat veranderen / voorkomen?

Pas op voor 'ruis' als gevolg van het evalueren op afstand. Aarzel niet om cursisten spreekopdrachten te laten hermaken of benoem je twijfel en zoek samen naar een oplossing.

Bewaak je vraagstelling. Vermijd te veel gesloten vragen of een te grote focus op het meten van ondersteunende kennis (woordenschat en grammatica).

Is/was de cursist (zijn alle cursisten) voldoende vertrouwd met de gekozen tool of werkvorm?

Krijgen de cursisten voldoende oefenkansen om te leren werken met de gekozen tool of werkvorm?

De cursisten die daar nood aan hebben, krijgen ondersteuning bij het gebruik van de tool of werkvorm.

Indien mogelijk kan het interessant zijn om de volgende module door dezelfde leerkracht te laten geven. Zo moeten de cursisten niet opnieuw kennismaken met nieuwe online tools en hebben ze elkaar al in het echt ontmoet.

Heb je de al of niet gekozen leerplandoelen geselecteerd omdat ze essentieel zijn (zie bovenstaande vragen) of in functie van de praktische haalbaarheid om in afstandsonderwijs te realiseren?

Luisteroefeningen niet evalueren omdat ze moeilijk te ontwerpen zijn mag niet het argument zijn. Je kan luisteropdrachten bespreken met de cursist (of met een groepje cursisten) in een conference call (ZOOM, WhatsApp, Jitsi Meet, ...).

Hoe gaan we best om met het gebruik van hulpmiddelen?

Bij cursisten die merkbaar betere resultaten behalen in afstandsonderwijs kan je in gesprek gaan over de opdrachten. Zet in op frequentie van evaluatie en organiseer indien nodig een (online) één-op-één evaluatiemoment met de cursist waar je twijfelt over auteurschap.

Laat cursisten op basis van feedback (of: meerdere feedbackrondes) hun eigen product verbeteren.

Creëer kritische vrienden en laat cursisten samenwerken.

Apps bestaan. De uitdaging is cursisten ermee te leren omgaan. Maak het gebruik van hulpmiddelen bespreekbaar en probeer ze in het onderwijs- en evaluatieproces te integreren. (zie voorbeeld e-protocol Leo De Clercq - onderaan)

When people ask me why they should learn a language instead of using google translate, I show them this:

English



Spanish



paper jam

Mermelada de papel

Heb je cursisten die het verwachte niveau niet lijken te halen voldoende remediëringkansen geboden?

Bespreek met de cursist welke opdrachten herwerkt kunnen worden. Is het voor de cursist voldoende duidelijk dat hij voldoende oefenkansen gekregen heeft? (remediëren ≠ evalueren)

Is het voldoende duidelijk wanneer de cursist oefent en wanneer hij een test aflegt?

Maak duidelijk welke opdrachten deel uitmaken van het leertraject en welke de evaluatie bepalen.

Communiceer duidelijk wanneer je gebruik maakt van permanente evaluatie en alle opdrachten laat meetellen. In dat geval vormen alle opdrachten een portfolio, op basis waarvan de leerkracht een eindoordeel vormt.

Moeten cursisten dezelfde evaluatie-opdrachten indienen om te kunnen slagen of differentieer je ook bewust in je evaluatie?

Je kan verschillende cursisten verschillende evaluatieopdrachten laten maken. De regelgeving laat dit toe, als het in lijn is met het evaluatiebeleid van je centrum kan je differentiëren in evaluatie.

Werkbaarheid

Is het totaal van de geselecteerde evaluatieopdrachten werkbaar voor de leerkracht?

Zorg dat voldoende duidelijk is welke opdrachten deel uitmaken van de evaluatie en of dat totaal werkbaar is.

Welke richtlijnen gebruik je om te veel herkansingen te voorkomen?

Is het nodig een evaluatie samen met de cursist te realiseren (synchroon) of kan de cursist verschillende versies indienen (asynchroon werken)?

Maak je gerichte keuzes wanneer je samen met de cursist (online of in contact) evaluaties gaat maken? Welke opdrachten kan de cursist zelfstandig indienen, en voor welke opdracht(en) zitten jullie (online) samen?

Welke tool ga je gebruiken?

Wordt er op centrumniveau een beslissing genomen over het gebruik van bepaalde tools? Of is deze keuze vrij?

Beschikt elke cursist over een computer? Indien niet, is de gebruikte tool om te evalueren smartphone vriendelijk?

Heeft de tool een optie om directe feedback te sturen naar de cursist?

Kan je via de tool traceren hoe vaak de cursist geoefend heeft?

Tools die via de lerende netwerken naar boven kwamen om te evalueren zijn:
Zoom, Jitsi Meet, Google Forms, Microsoft Forms, Go Formative, Bookwidgets, het
eigen leerplatform,..

Is er de mogelijkheid om lees- en luistertaken geïntegreerd te evalueren?

In een module worden luisteropdrachten gericht gekozen voor een spreekopdracht.

***In plaats van te testen per leerplandoelstelling maak je de keuze breed te evalueren
per vaardigheid.***

Privacy

Als je een eigen platform gebruikt (Canvas, Moodle, Smartschool, ...) werk je conform de
privacyregelgeving van dat platform. Voor de gratis online tools gelden die regels niet.

Een betaalde account biedt een betere gegevensbescherming.

Dit document is tot stand gekomen op basis van volgende bronnen:

Het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK)

https://www.onderwijsinspectie.be/nl/het-referentiekader-voor-onderwijskwaliteit-ok#Anch_00

AHOVOKS / afdeling Hoger & Volwassenenonderwijs

- [Beperkte, gefaseerde opstart vanaf 18 mei](#)
- [Heropstart van de lessen informatie voor volwassenenonderwijs](#)
- [Draaiboek preventie volwassenenonderwijs](#)

Pedagogische begeleidingsdiensten

- GO!
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- POV
- OVSG

Contactmomenten lerende netwerken NT2020

- Lerend netwerk RG3/RG4
- Lerend netwerk Trajectbegeleiding
- Lerend netwerk Verlengde Trajecten
(<http://nt2020.be/info/lerende-netwerken/>)

Documenten NT2 centra volwassenenonderwijs

- (onder andere) Voorstel e-protocol (CVO Encora)

(fragment)e-protocol CVO Encora (copyright Leo De Clercq)

Enquête.

1. Ik heb **geen** gsm of computer gebruikt. **Stop hier.**
2. Ik heb **wel** een gsm en/of computer gebruikt. Ga naar 3. Zet een x bij jouw antwoord.
3. Ik heb
 google vertalen/google translate gebruikt.
 een andere app gebruikt.
4. Voor deze oefening
 heb ik alleen woorden vertaald.
 heb ik 1 of 2 zinnen vertaald.
 heb ik meer dan 2 zinnen vertaald.
5. Je hebt google vertalen/google translate of een andere app gebruikt. Prima! Welke nieuwe woorden heb je geleerd? Schrijf ze **allemaal** hieronder of in je woordenlijst.

6. Gebruik elk nieuw woord in een zin. Fantasie mag. Schrijf de zinnen op een apart blad.
7. Maak, als je wil, dezelfde oefening **ZONDER** gsm en/of computer.
8. Inschaling:

Met hulp van een app	niveau
Zonder hulp van een app	niveau